

# KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS

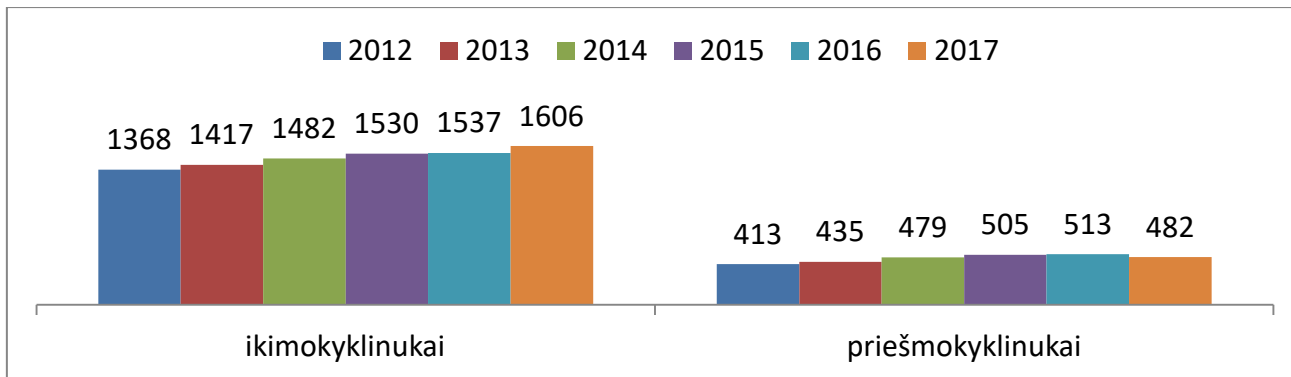
## KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2017 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Klaipėdos rajono savivaldybė savo veiklą švietimo srityje organizavo vadovaudamasi **Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindiniu strateginiu tikslu** – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį, **Klaipėdos rajono plėtros strateginio plano iki 2020 metų kryptimi ir strateginiu tikslu** – išsilavinusios, kultūringos, sveikos ir pažangios visuomenės kūrimas ir prieinama šiuolaikiška švietimo sistema bei užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas, Klaipėdos rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu bei Švietimo skyriaus 2017 m. veiklos programoje numatytais prioritetais: **duomenimis grįstas ugdymo kokybės gerinimas, socialinis ir emocinis mokinių ugdymas.**

2017 metų pažangos ataskaita rengiama atsižvelgiant į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo Strategijos tikslo (Švietimo kokybės kultūra) pasiekimui numatytas veiklos kryptis, kuriose pažymėta, „jog mokyklų savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, turi <...> numatyti metinės pažangos, kurios centre būtų ugdomųjų pasiekimai, skelbimą“. Antroje Savivaldybės švietimo pažangos ataskaitoje bus pateikiami rodikliai, kurių duomenimis grindžiama padaryta pažanga gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, mokymosi rezultatus bei socialinės ir specialiosios pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos teikimą.

***Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.*** Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra organizuojamas 9 ikimokyklinėse įstaigose ir 16 bendrojo ugdymo mokyklų.

*1 diagrama. Rajono švietimo įstaigose ugdomų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius.*



*Duomenų šaltinis: Švietimo informacinių technologijų centras (ITC).*

Vaikų, užimtų ikimokykliniu ugdymu skaičius per pastaruosius šešerius metus padidėjo 238, priešmokykliniu ugdymu – 69. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų užimtumo skaičiaus didėjimui įtakos turėjo Savivaldybės ir švietimo įstaigų iniciatyva atidarytos naujos darželio grupės (pvz.: 2015 m. – 9 grupės, 2016 m. – 3, 2017 m. – 2).

Per 2017 m. Klaipėdos rajono savivaldybė, netenkindama ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikių ugdytis pagal gyvenamąją vietą, išdavė 62 siuntimus (2016 m. – 31) į Klaipėdos miesto švietimo įstaigas (rajono tėvų pageidavimu, vaikų nukreipimas į Klaipėdos m. ikimokyklines įstaigas jau vykdomas nuo 2009 metų pasirašius sutartį su Klaipėdos m. savivaldybe). Klaipėdos m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 73 vaikai. Sprendžiant vaikų užimtumo ikimokykliniu ugdymu klausimus Sendvario seniūnijoje, 2017 m. pastatytas 74 vietų priestatas prie Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro.

Savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. T11-185 patvirtintomis Mokesčio už ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų išlaikymą ir priežiūrą privačiose

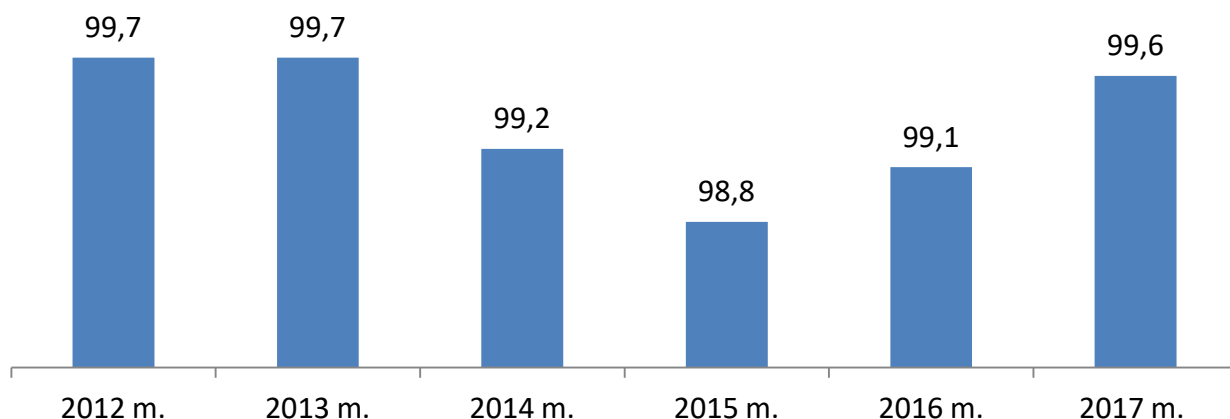
švietimo įstaigose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kompensavimo tvarkoje nustatytomis lengvatomis 2017 m. naudojami 62 ugdytiniai (2016 m. – 41).

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas tapo privalomu. 2017–2018 m. m. priešmokyklinio ugdymo grupes lanko 92,3 proc. ikimokyklinio ugdymo programą lankusių vaikų. (Klaipėdos rajono siekiamybė – per 5 metus iki 95 proc. vaikų, lanke ikimokyklinio ugdymo programą, ugdysis priešmokyklinio ugdymo grupėse. Šio rodiklio stebėseną pradėdama nuo 2018–2019 m. m.)

***Išvada. Klaipėdos rajono savivaldybė skiria dėmesį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtrai ir prieinamumui. Tai liudija didėjantis vaikų, užimtų ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu, skaičius. Padaryta pažanga.***

***Mokymosi rezultatai.***

2 diagrama. Baigusiu vidurinio ugdymo programą abiturientų dalis (proc.)



*Duomenų šaltinis: Gimnazijos*

Diagramoje stebima, kad baigusiu vidurinio ugdymo programą ir gavusių brandos atestatą per šešerius metus dalis neženkliai kinta, t. y. neįgijo išsilavinimo tais metais 1–3 mokiniai.

2017 m. pagerėjo Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Bendras VBE balas – 47,5 lyginant su 2016 m. padidėjo 2,5 (2016 m. – 45,1; 2015 m. – 48,6), matematikos VBE bendras balas – 5,2 (geriausias pasiektas rezultatas (40,8) per šešerius metus laikant matematikos VBE) . Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu išlaikyta 59,5 proc. VBE (2016 m. – 50 proc., 2015 m. – 62,6). 100 balų įvertinimai: 2017 m. – 15, 2016 m. – 7, 2015 m. – 10.

1 lentelė. Apibendrintas VBE balas (vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui, ir bendro VBE balų vidurkio suma)

	Klaipėdos r.	Šalies
<b>2014 metai</b>	<b>161,3</b>	<b>159,2</b>
<b>2015 metai</b>	<b>215,3</b>	<b>212,2</b>
<b>2016 metai</b>	<b>203,0</b>	<b>195,1</b>
<b>2017 metai</b>	<b>208,1</b>	<b>211,0</b>

*Duomenų šaltinis: Nacionalinis egzaminų centras(NEC)*

Lentelėje matome, kad apibendrintas VBE balas trejus metus buvo aukštesnis už šalies. Darome išvadą, kuo daugiau abiturientų laikė VBE ir daugiau abiturientų gavo aukštesnius įvertinimus, tuo labiau didėjo VBE vidutinis balų skaičius, tenkantis vienam abiturientui, ir bendras visų VBE balų vidurkis, kurių rezultatas – apibendrintas VBE balas (pvz.: 2017 m. 82,9 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau VBE, 2016 m. – 78 proc.). Apibendrintas VBE balas ketverius metus kito, bet 2017 m. buvo aukštesnis negu 2016 m. abiturientų, tačiau žemesnis už šalies.

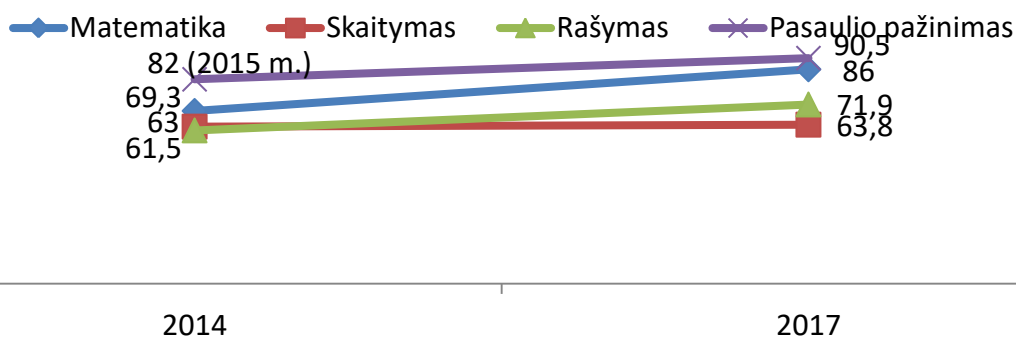
Manome, kad 2017 m. laidos abiturientai pasiekė geresnių ugdymo rezultatų dėl tikslingos rajono metodinių būrelių, gimnazijų Metodinių tarybų, metodinių grupių veiklos analizuojant ankstesnių metų VBE rezultatus, koreguojant ugdymo turinį, numatant tinkamas mokymo (si)

nuostatas ir būdus, sistemingai stebint mokinio pažangą, laiku teikiant individualią mokymosi pagalbą.

**Išvada. Vidurinį išsilavinimą įgijo 99,6 proc. abiturientų (2016 m. – 99,1 proc.). 2017 m. laidos abiturientų VBE rezultatai gerėjo lyginant su 2016 m. abiturientų laida. 2017 m. pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu išlaikyta 59,5 proc. VBE, 2016 m. – 50 proc. Apibendrintas VBE trejus metus aukštesnis už šalies, 2017 m. apibendrintas balas didesnis lyginant su 2016 m. laidos abiturientų balu. Savivaldybės lygmenyje padaryta pažanga.**

Jau ketverius metus bendrojo ugdymo mokyklos dalyvavo Nacionalinio egzaminų centro organizuotame Standartizuotų testų (ST) ir Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). 2017 metų balandžio-gegužės mėn. buvo vykdomas antrų, ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokinių lietuvių kalbos (skaitymas ir rašymas), matematikos, pasaulio pažinimo, socialinių ir gamtos mokslų žinių patikrinimas. Išnagrinėjus Klaipėdos r. savivaldybės mokyklų 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ataskaitoje pateiktus rezultatus, galima konstatuoti, kad vertinime dalyvavusių mokinių žinios iš visų dalykų, išskyrus 2 klasių skaitymo ir rašymo, 6 klasės matematikos, buvo geresnės už šalies mokinių.

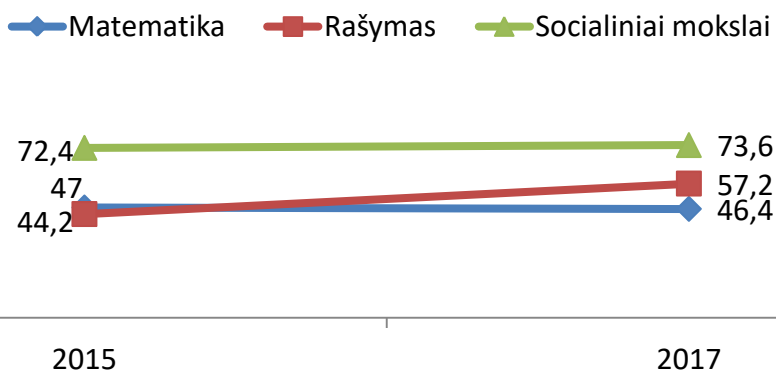
3 diagrama. Ketvirtokų NMPP (ST) pažangos pokytis pagal pasiekimų lygius (įvertintų pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu mokinių dalis)



Duomenų šaltinis: NEC

Analizuojant ketverių metų rezultatus, pažangos pokyčių galime matyti ketvirtokų matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo dalykuose. Žymiai pagerėjo matematikos žinių lygis. 16,7 proc. daugiau mokinių įvertintų pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu negu 2014 metais. Neženkliai kito skaitymo rezultatas, tik 0,8 proc., rašymas pagerėjo – 10,4 proc. Galima konstatuoti, kad pradinių klasių mokytojai daug dėmesio skyrė testų rezultatų analizei. Taip pat Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius kasmet teikė išsamias Standartizuotų testų (ST) ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų analizes, kartu su Švietimo centru organizavo kvalifikacijos tobulinimo renginius pradinių klasių ir dalykų mokytojams, kaip suprasti ST ir NMPP diagramas, individualias mokinių ir klases ataskaitas bei kt. informaciją, ir kaip ją pateikti tėvams.

4 diagrama. Aštuntokų NMPP (ST) pažangos pokytis pagal pasiekimų lygius (įvertintų pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu mokinių dalis)



Duomenų šaltinis: NEC

Aštuntokų matematiniai gebėjimai per ketverius metus išliko beveik stabilūs, 13 proc. pagerėjo pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu įvertintų mokinių dalis iš rašymo, socialiniai mokslų pasiekimų lygis kito nežymiai.

*Pastaba. Šeštokų rezultatai pagal pasiekimų lygius neanalizuojami, nes NMPP pradėtas tik 2016 m.*

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (standartizuoti testai) kartu su pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu bei brandos egzaminais sudaro vieningą suderinto vertinimo sistemą. Jau turėjome galimybę fiksuoti tų pačių mokinių dalykinių pasiekimų pokyčius (2014 m. ketvirtokų ir 2016 m. šeštokų; 2015 m. ketvirtokų ir 2017 m. šeštokų; 2014 m. aštuntokų ir 2016 m. dešimtokų; 2015 m. aštuntokų ir 2017 m. dešimtokų (PUPP matematika). 2018 m. bus reikšmingi tuo, nes turėsime galimybę analizuoti jau trijų mokinių laidų mokymosi sėkmingumą. Pirmieji mokiniai, kurių pasiekimų pokyčių stebėseną iki pat brandos atestato įgijimo galėsime stebėti, vertinti ir analizuoti baigs tik 2022 metais (2014 m. – 4 kl.; 2016 m. – 6 kl.; 2018 m. – 8 kl.; 2020 m. – 10 kl.; 2022 m. – 12 kl.). Bendrojo ugdymo mokyklos galės pamatuoti kiekvieno mokinio individualius, kiekvienos klasės (išskyrus 10 ir 12 klasių lyginamąją analizę, nes apie 39 proc. rajono mokinių renkasi tolimesnį mokymąsi profesinėse mokyklose) pažangos pokyčio rezultatus.

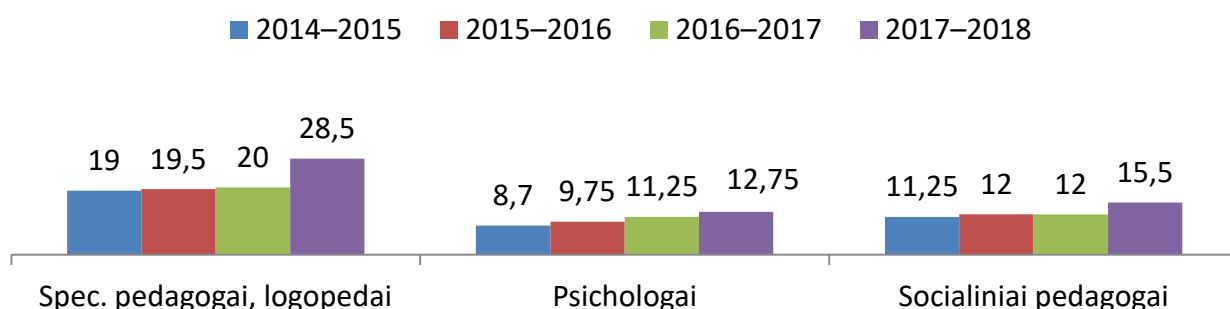
Siekiant geresnės ugdymo kokybės diegiant efektyvesnius ir inovatyvius mokymo metodus ir būdus, aktyvinti bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių įsitraukimą į ugdymo vyksmą, Klaipėdos rajono savivaldybės administracija Švietimo skyriaus ir Švietimo centro iniciatyva teikė dvi paraiškas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ ir gavo finansavimą šiems projektams: „Atvirkščia pamoka“ – kiekvieno mokinio pažangai” (projekto vertė – 89.425,58 Eur) ir „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, – motyvuoti mokiniai” (projekto vertė – 114.806,83 Eur). Projektų veiklose dalyvaus 10 bendrojo ugdymo mokyklų. Projektų tikslai: pagerinti pradinių klasių mokinių rašymo ir 5–8 klasių mokinių matematinius gebėjimus.

***Išvada. 2017 m. NMPP 2, 4, 6, 8 klasių rezultatai geresni negu šalies mokinių, išskyrus 2 klasės skaitymo ir rašymo, 6 klasės matematikos. Konstatuojamas ketverių metų ketvirtokų visų tikrintų dalykų pažangos pokytis pagal pasiekimų lygius, aštuntokų trejų metų – matematikos, rašymo, socialinių mokslų. Ugdymo kokybės gerinimui parengti 2 ES struktūrinių fondų lėšų ir Savivaldybės bendrai finansuojami projektai. Padaryta pažanga.***

#### ***Švietimo pagalbos teikimas.***

Socialinės ir specialiosios pedagoginės, psichologinės ir specialiosios pagalbos teikimas yra vienas iš veiksnių gerinant mokyklos mikroklimatą ir siekiant ugdymo kokybės. Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. birželio 29 d. sprendimas Nr. T11-242 „Dėl švietimo įstaigų darbuotojų pareigybių skaičiaus nustatymo“ sudarė sąlygas švietimo įstaigoms įsivesti papildomas pagalbos mokiniui specialistų etatus, esant pakankamai mokinio krepšelio lėšų. Bendrojo ugdymo mokyklose ir ikimokyklinėse įstaigose logopedų/spec. pedagogų etatų skaičius padidėjo – 11 (iš viso: 41,5), psichologų – 2,5 etato (iš viso: 12,75), socialinių pedagogų – 3,5 etato (iš viso: 15,5), auklėtojų/ mokytojų padėjėjų specialiųjų poreikių ugdytiniams įsteigta 4,37 etato (iš viso: 55,92).

*5 diagrama. Pagalbos mokiniui specialistų pokytis bendrojo ugdymo mokyklose*



*Duomenų šaltinis: Bendrojo ugdymo mokyklos*

Per ketverius mokslo metus pagalbos mokiniui specialistų bendrojo ugdymo mokyklose etatų skaičius didėjo: spec. pedagogų ir logopedų 9,5 etato, psichologų – 4,05, socialinių pedagogų – 4,25. Švietimo pagalbos specialistų komandos veikia 65 proc. bendrojo ugdymo mokyklų.

2017 m. logopedo ir/ar specialiojo pedagogo, psichologo pagalba teikiama visose švietimo įstaigose, kuriose vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Remiantis švietimo įstaigų pateiktais švietimo stebėsenos duomenimis, 896 rajono ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikams ir bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams buvo teikiama logopedo, 186 – spec. pedagogo bei 206 – ir logopedo, ir specialiojo pedagogo pagalba. 147 ikimokyklinių įstaigų vaikams suteikta psichologinė pagalba (Pedagoginės psichologinės tarnybos 5 psichologai teikia pagalbą 9 ikimokyklinių įstaigų vaikams ir keturių bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams) . Bendrojo ugdymo mokyklų psichologai konsultavo 558 mokinius (konsultacijų skaičius – 2603). (*Duomenų šaltinis: Švietimo įstaigos*).

***Išvada. Klaipėdos rajono savivaldybė skiria reikiamą dėmesį švietimo pagalbos mokiniams teikimui. Didėja pagalbos mokiniui specialistų skaičius švietimo įstaigos. Visose švietimo įstaigose ugdytiniams teikiama logopedo ir psichologo pagalba. Pagal poreikį organizuojama specialioji pagalba steigiant mokytojų padėjėjų etatus. Padaryta pažanga.***

---