

Bendradarbiaujant su:

Regioninių švietimo valdymo informacinių sistemų plėtra ir švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas (II etapas)

Nepakankama lyderystė metodinėje veikloje
Kauno rajone

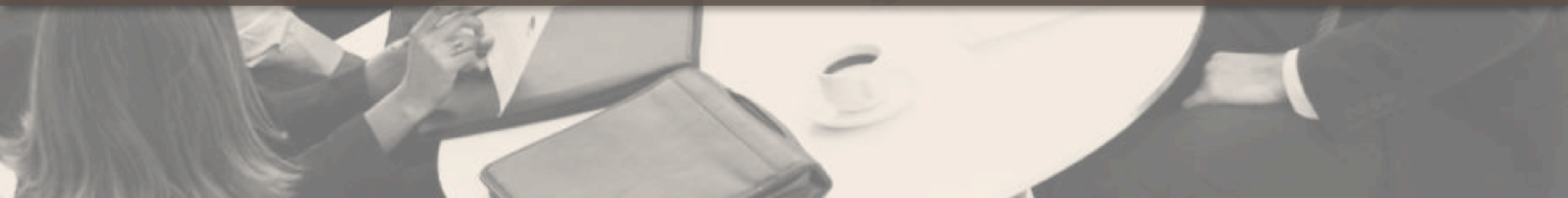


Turinys


1.	Esamos būklės analizė
2.	Problemos tyrimas
3.	Sprendimų kūrimas
4.	Sprendimo pasirinkimas
5.	Sprendimo forminimas



Esamos būklės analizė



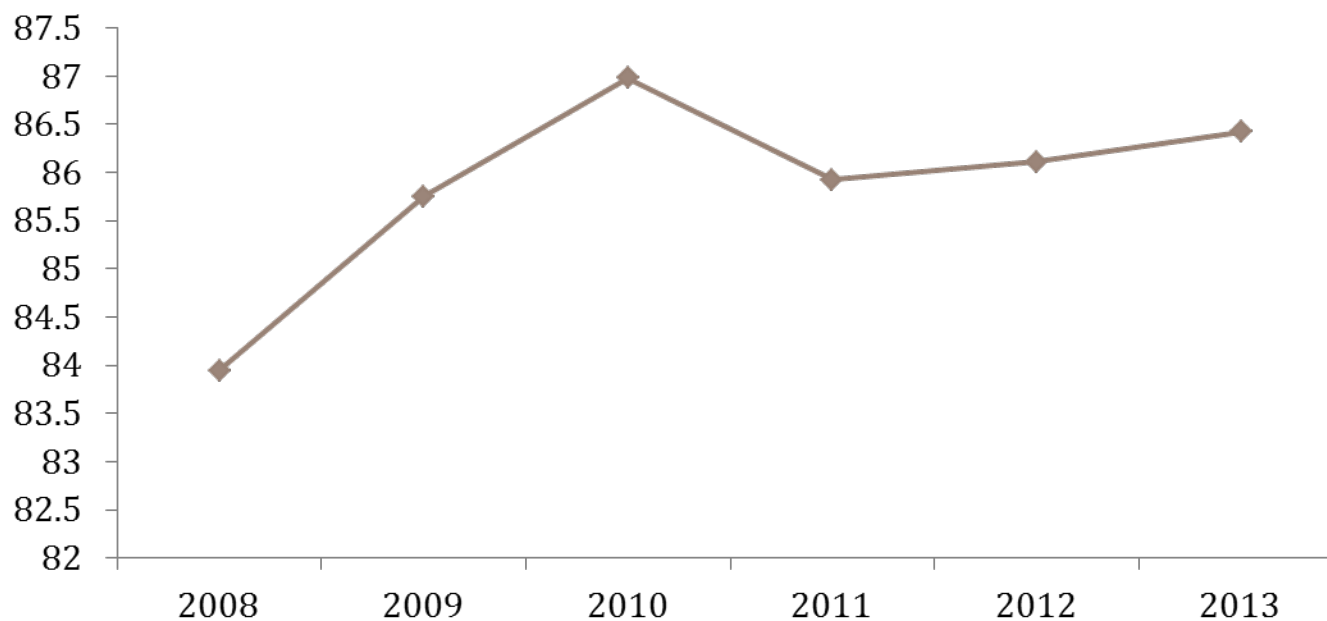
Kauno rajono savivaldybė

Gyventojų (tūkst.)	Plotas (kv. km.)	Meras	
86,4	1496	Valerijus Makūnas	

- Tai vienas tankiausiai apgyvendintų rajonų Lietuvoje. Kauno rajone yra 25 seniūnijos, kuriose išsibarstęs 371 kaimas, 9 miesteliai ir 3 miestai.
- Kauno rajonas siekia tapti atraktyvių turizmo paslaugų traukos centru. Netrukus čia drieksis nacionalinės vandens ir autoturizmo trasos, dviračių takai, sparčiai plėtosis turizmo infrastruktūra.
- Kauno rajono savivaldybė atvira naujiems pasiūlymams, kviečia verslininkus investuoti ir bendrai kurti turizmui patrauklų kraštą.

Kauno r. gyventojų skaičius nuo 2011 m. didėja

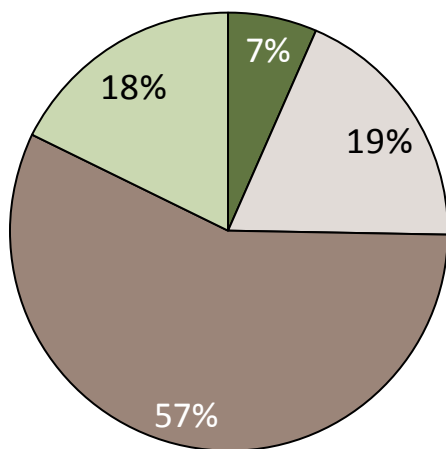
Kauno r. gyventojų skaičiaus kaita 2008–2013 m., tūkst.



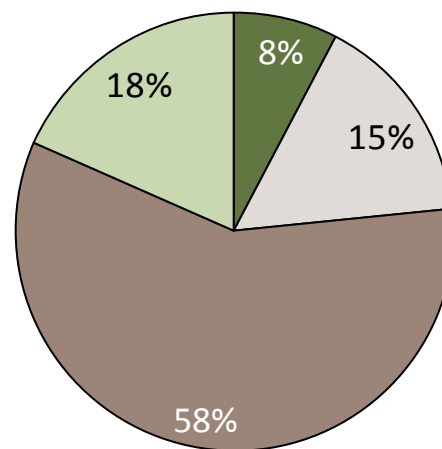
Šaltinis: Statistikos departamentas

Kauno rajono gyventojų sudėtis 2007 ir 2013 m.

Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2007 m.





Gyv. sudėtis pagal amžiaus grupes 2013 m.



 Vaikai (0-6 m.)

 Potencialiai besimokantys (7-19 m.)

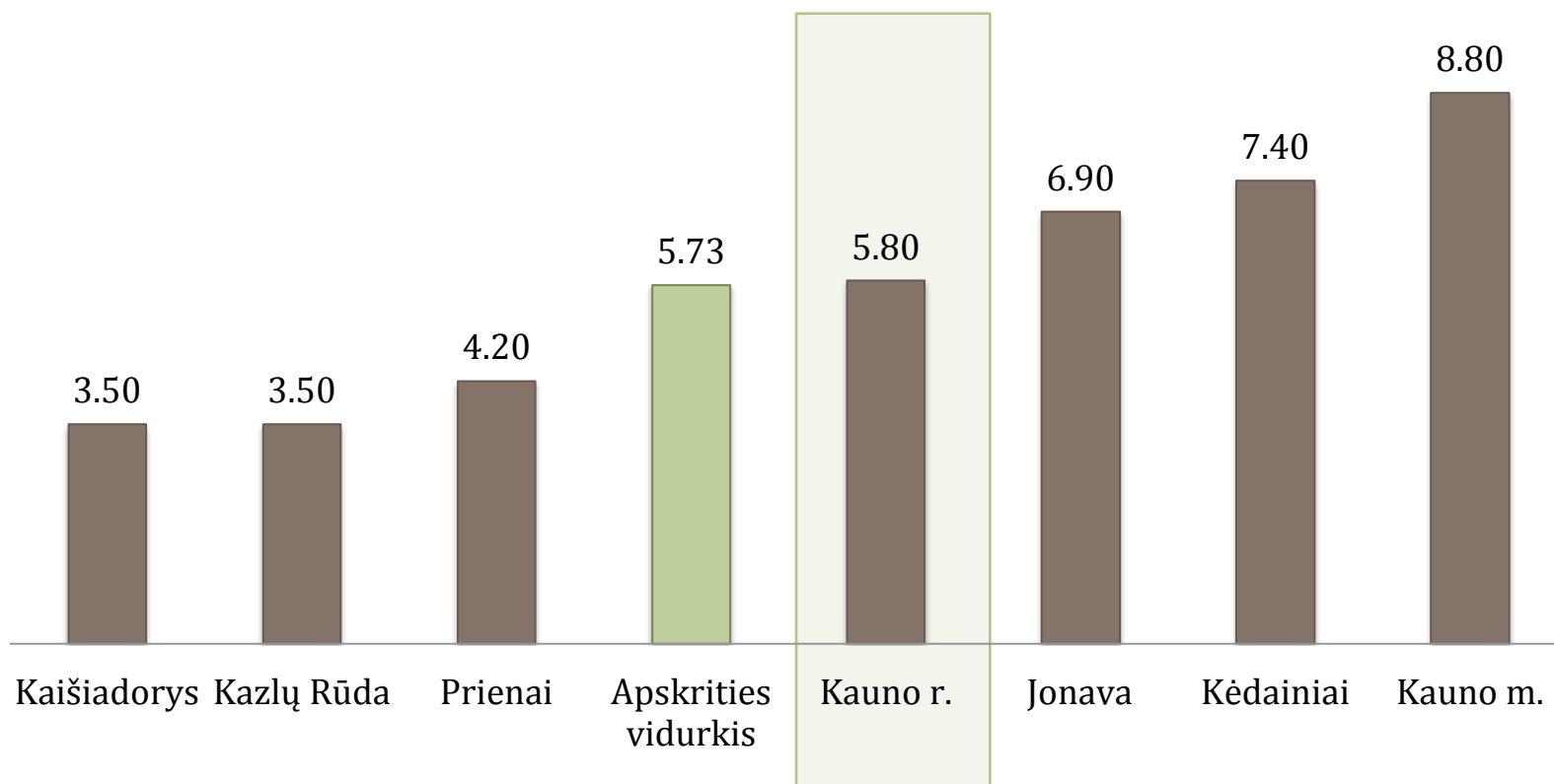
 Darbingo amžiaus (20-61 m.)

 Pensinio amžiaus (>62 m.)

Šaltinis: Statistikos departamentas

Emigracija 2012 metais beveik atitinka apskrities vidurkį

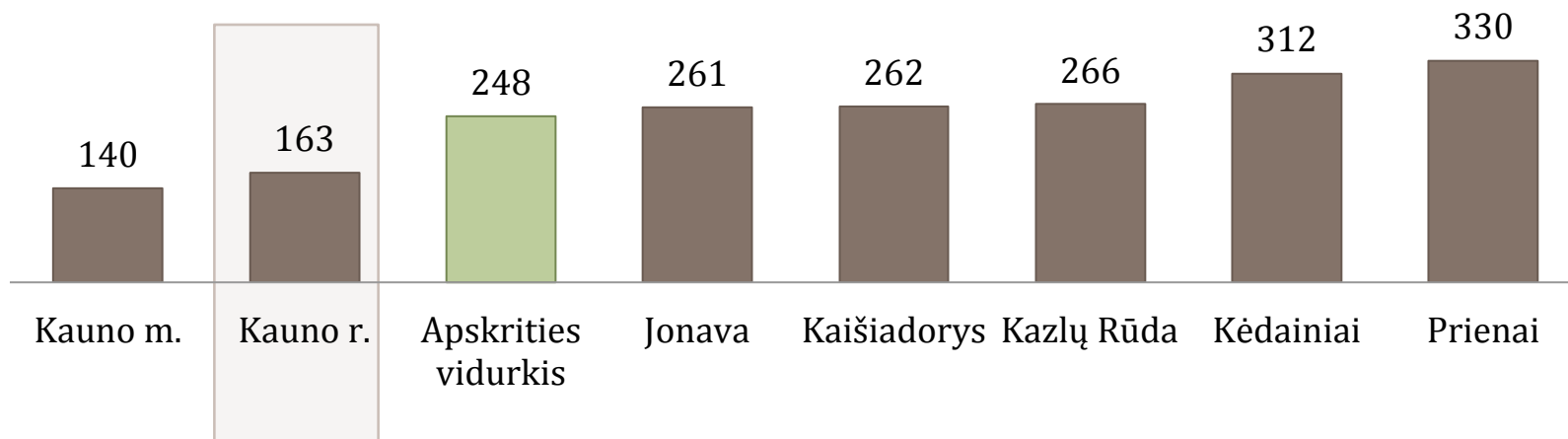
Deklaravusių išvykimą į užsienį asmenų skaičius 1000-iui gyventojų, 2012 m.



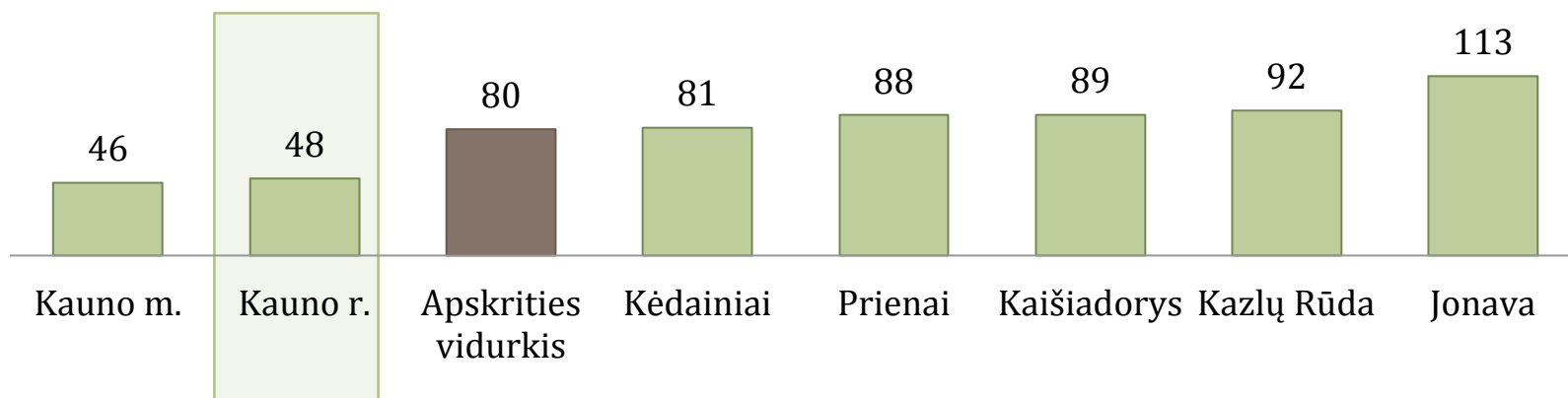
Šaltinis: Lietuvos Socialinis žemėlapis, 2012

Socialinė šeimų padėtis Kauno rajone yra geresnė lyginant su kitais rajonais

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą mokyklose skaičius 1000-iui vaikų



Socialinės pašalpos gavėjų skaičius 1000-iui gyventojų

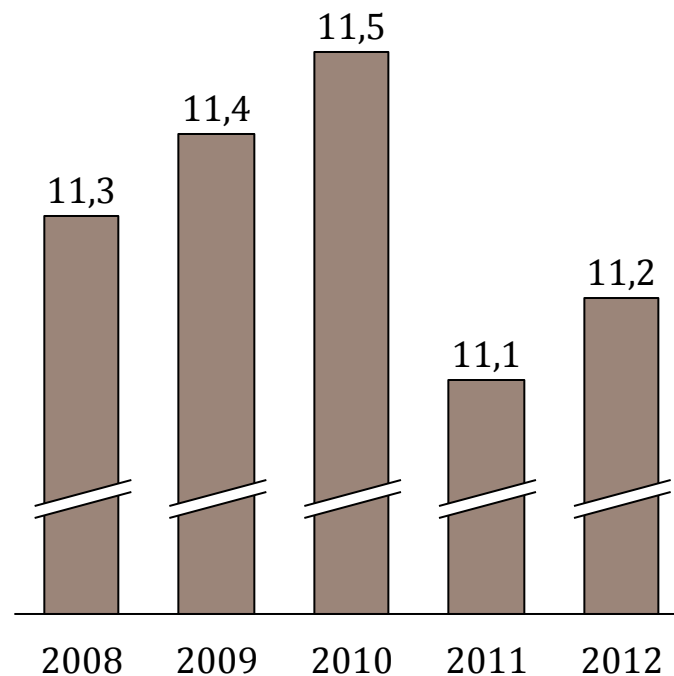
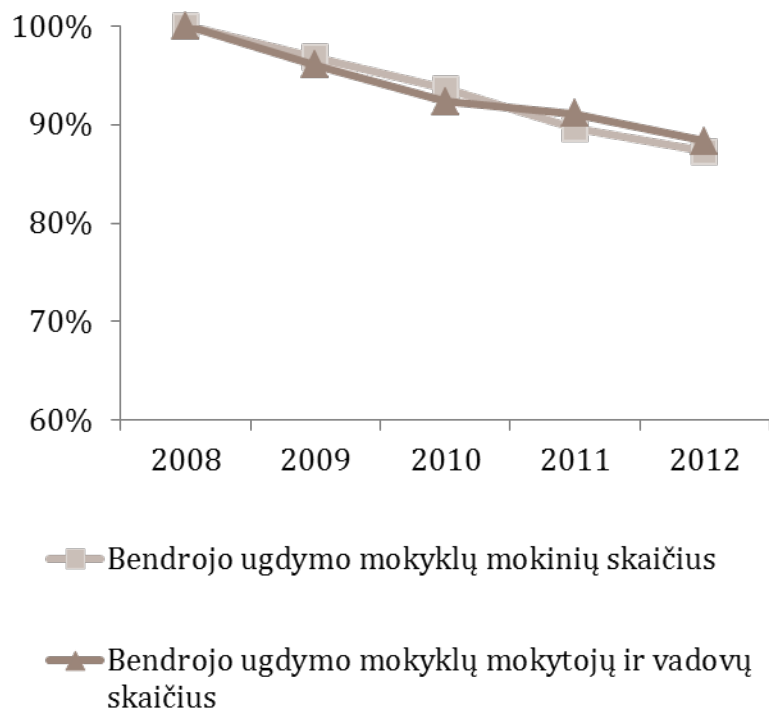


Šaltinis: Lietuvos Socialinis žemėlapis, 2012

Kauno rajone mokinių skaičius vienam mokytojui išlieka stabilus

Mokinių ir mokytojų skaičiaus pokytis, lyginant su 2008 m.

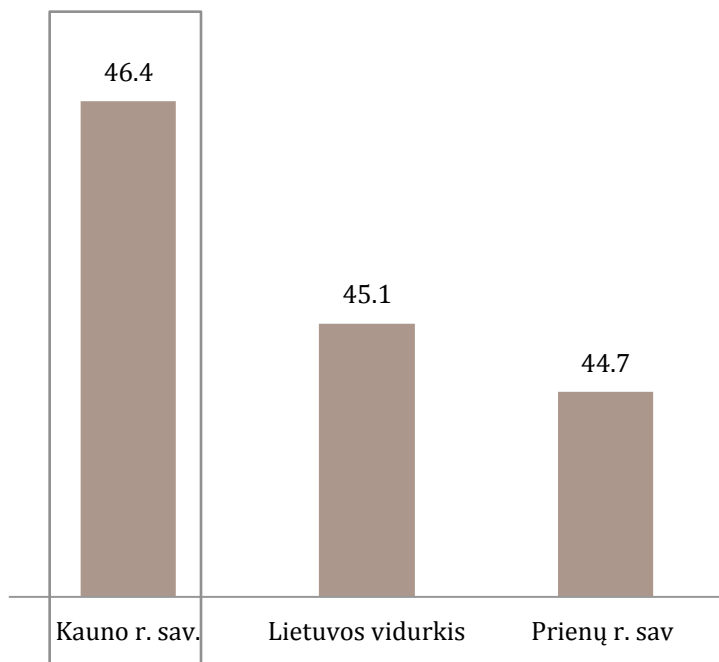
Mokinių skaičius vienam mokytojui 2008–2012 m.



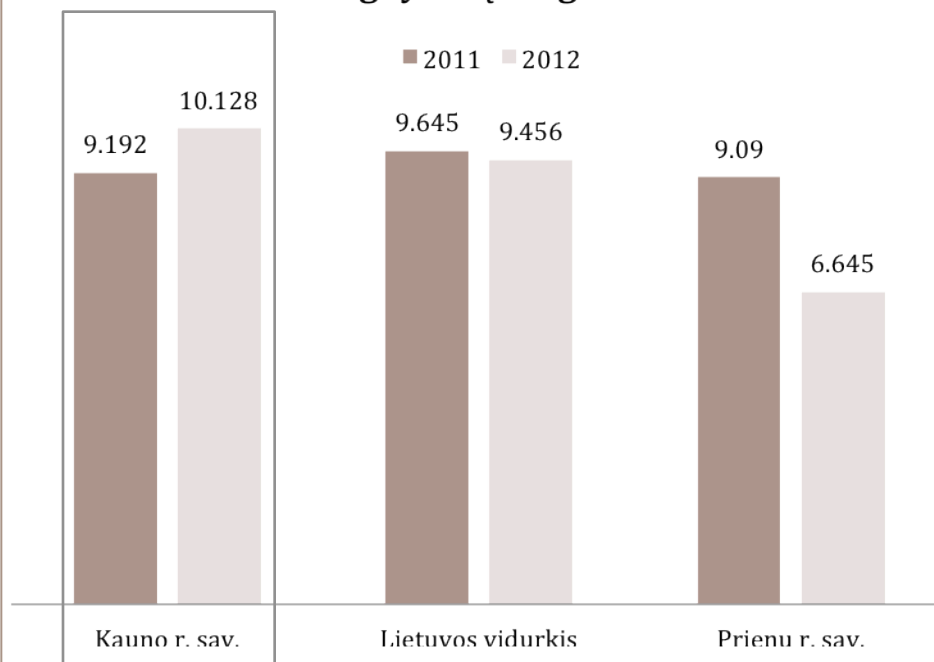
Šaltinis: Statistikos departamentas

Mokytojų amžius Kauno rajone viršija Lietuvos vidurkį

Mokytojų vidutinis amžius 2012 m.



60 m. ir vyresnių auklėtojų/mokytojų dalis ugdymo įstaigose

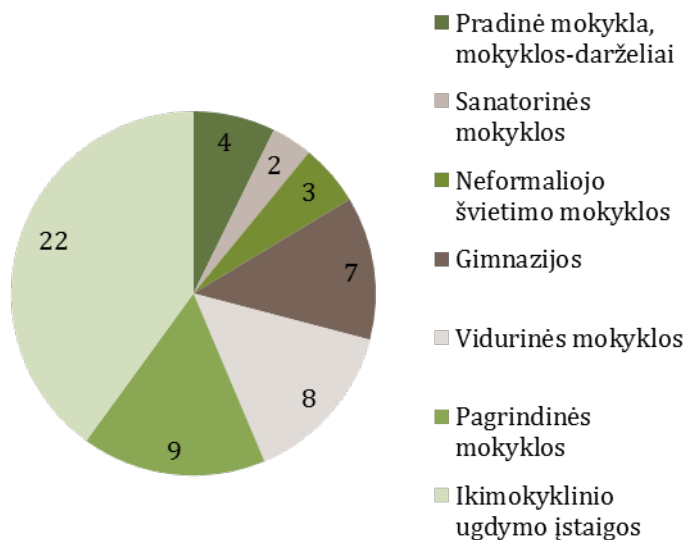


- Mokytojų amžius vidurkis Kauno rajone viršija Lietuvos mokytojų amžiaus vidurkį.
- Pensinio amžiaus mokytojų dalis yra didesnė nei bendras Lietuvos vidurkis.
- Tai galėtų įtakoti mokytojų aktyvumą, motyvaciją ir suinteresuotumą metodinei veiklai.

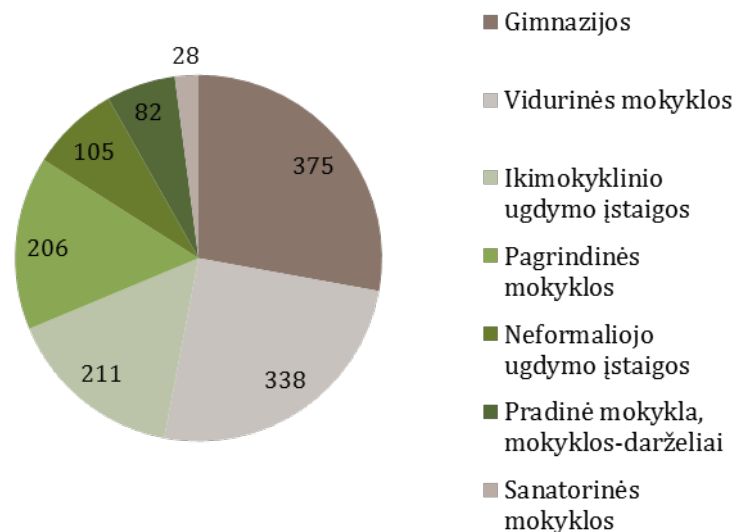
Šaltinis: RŠVIS, 2013.

Kauno rajone dominuoja ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir gimnazijų bei vidurinių mokyklų mokytojai

Švietimo įstaigos 2013–2014 m. m.

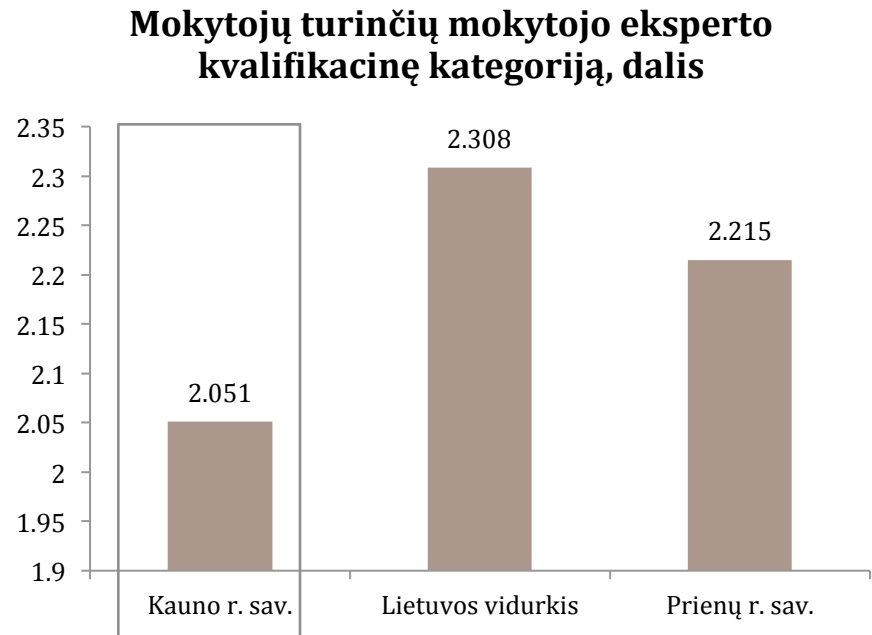
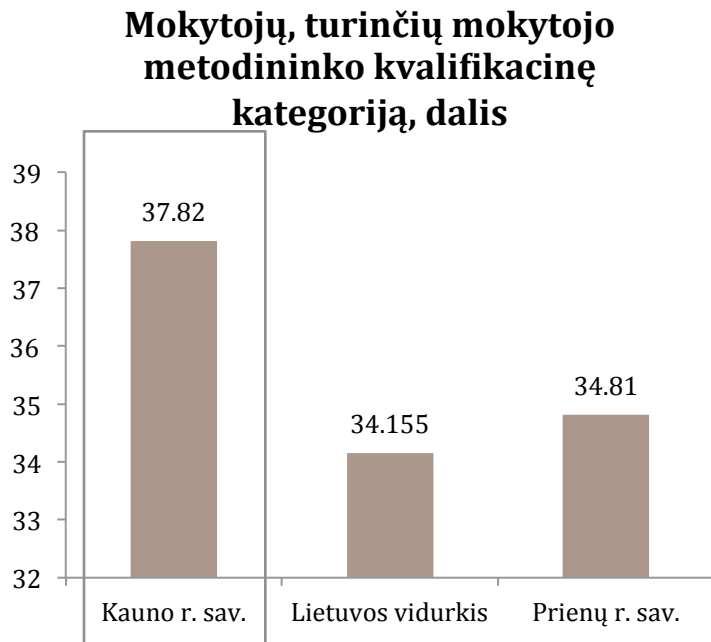


Mokytojų skaičius pagal įstaigos tipą



▪ Aktyvinant ir skatinant metodinę veiklą, tikslinga teikti prioritetą ikimokyklinio ugdymo įstaigose, gimnazijose bei vidurinėse mokyklose dirbantiems mokytojams.

Metodininko kvalifikacinė kategorija nėra pagrindinis kriterijus metodinei veiklai

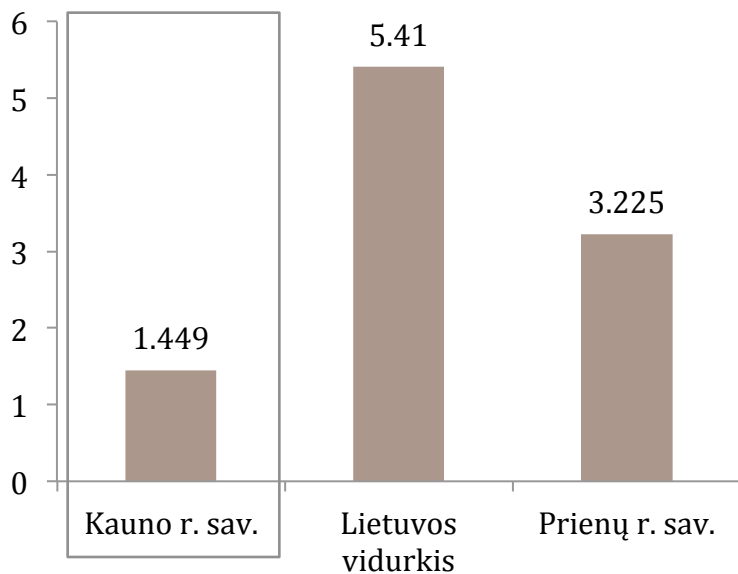


- Mokytojų, turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją, vidurkis yra aukštesnis nei šalies.
- Mokytojų ekspertų yra mažiau nei Lietuvos vidurkis.
- Metodininko kvalifikacinės kategorijos įgijimas nemotyvuoja metodinei veiklai ir aukštesnės kategorijos siekimui.

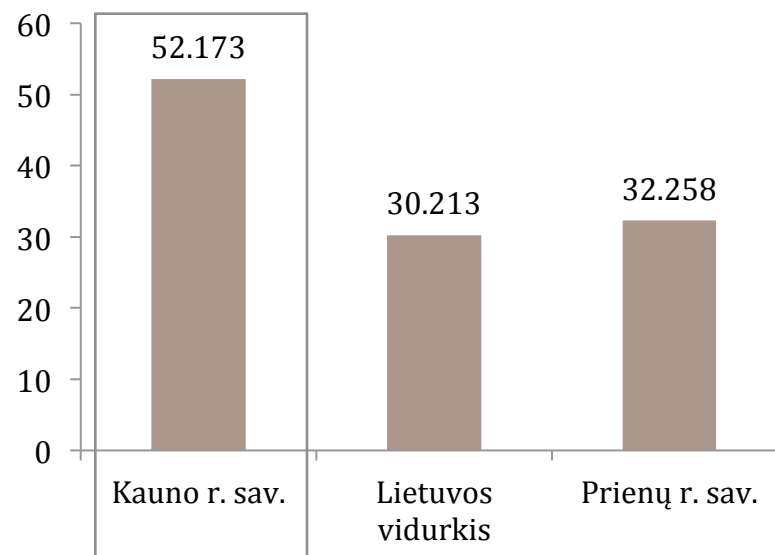
Šaltinis: RŠVIS, 2013.

Dominuoja III kvalifikacinės kategorijos vadovai

Mokyklų vadovų, turinčių I vadybinę kategoriją, dalis



Mokyklų vadovų, turinčių III vadybinę kategoriją, dalis

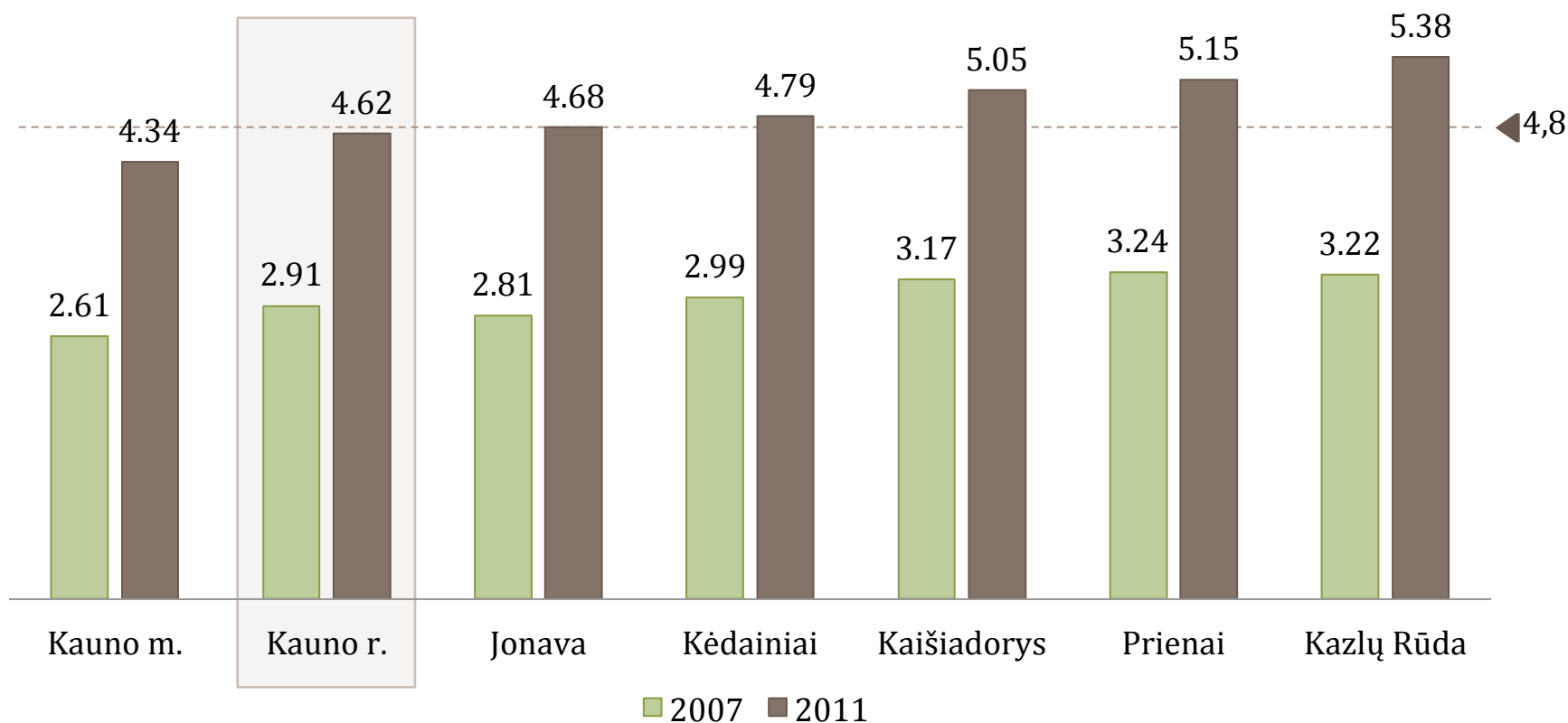


- Daugiau nei pusė atestuo­tų mokyklų vadovų turi III vadybinę kategoriją.
- Aukščiausio lygmens vadovų dalis (I kat.) yra žymiai mažesnė už šalies vidurkį.
- Žemesnės kategorijos vadovai silpniau motyvuoja mokytojus metodinei veiklai.
- Potencialui lyderystei metodinėje veikloje galėtų būti neatestuo­tų ir III vadybinės kvalifikacinės kategorijos vadovų „auginimas“.

Šaltinis: RŠVIS, 2013.

Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos beveik atitinka Lietuvos vidurkį

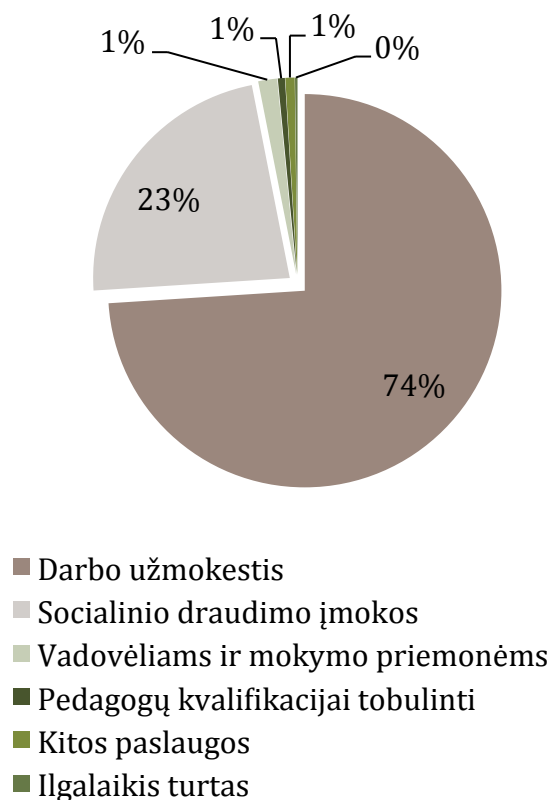
Vienam mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos, tūkst. Lt



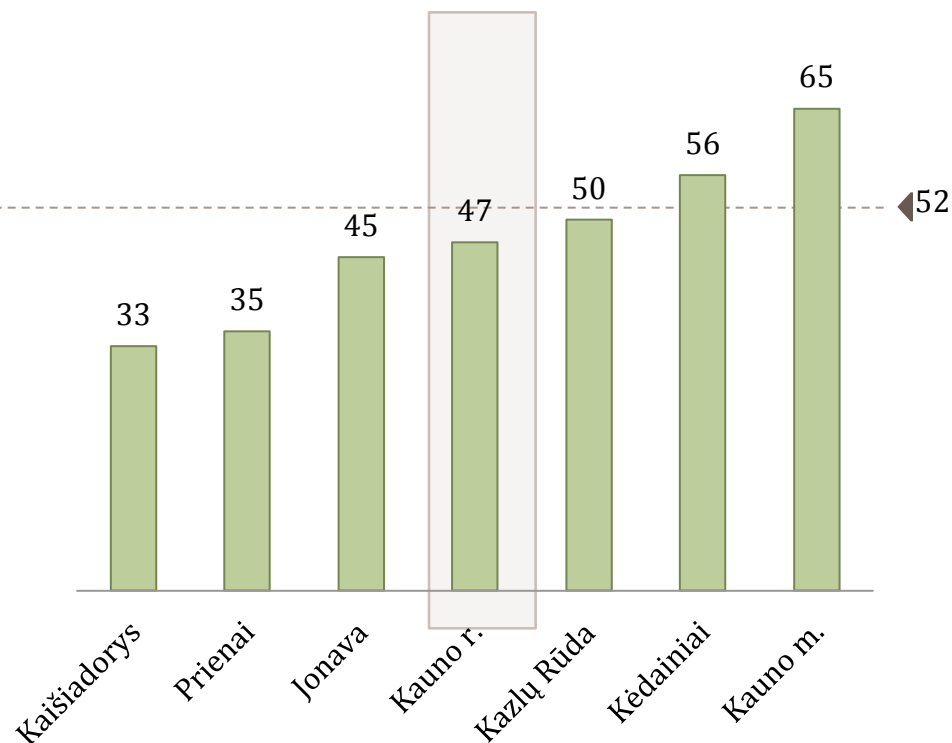
Šaltinis: Lietuva. Švietimas regionuose 2012.

Labai maža MK lėšų dalis skiriama mokytojų kvalifikacijai ir mokymo priemonėms

Skirta MK lėšų, 2013 m.

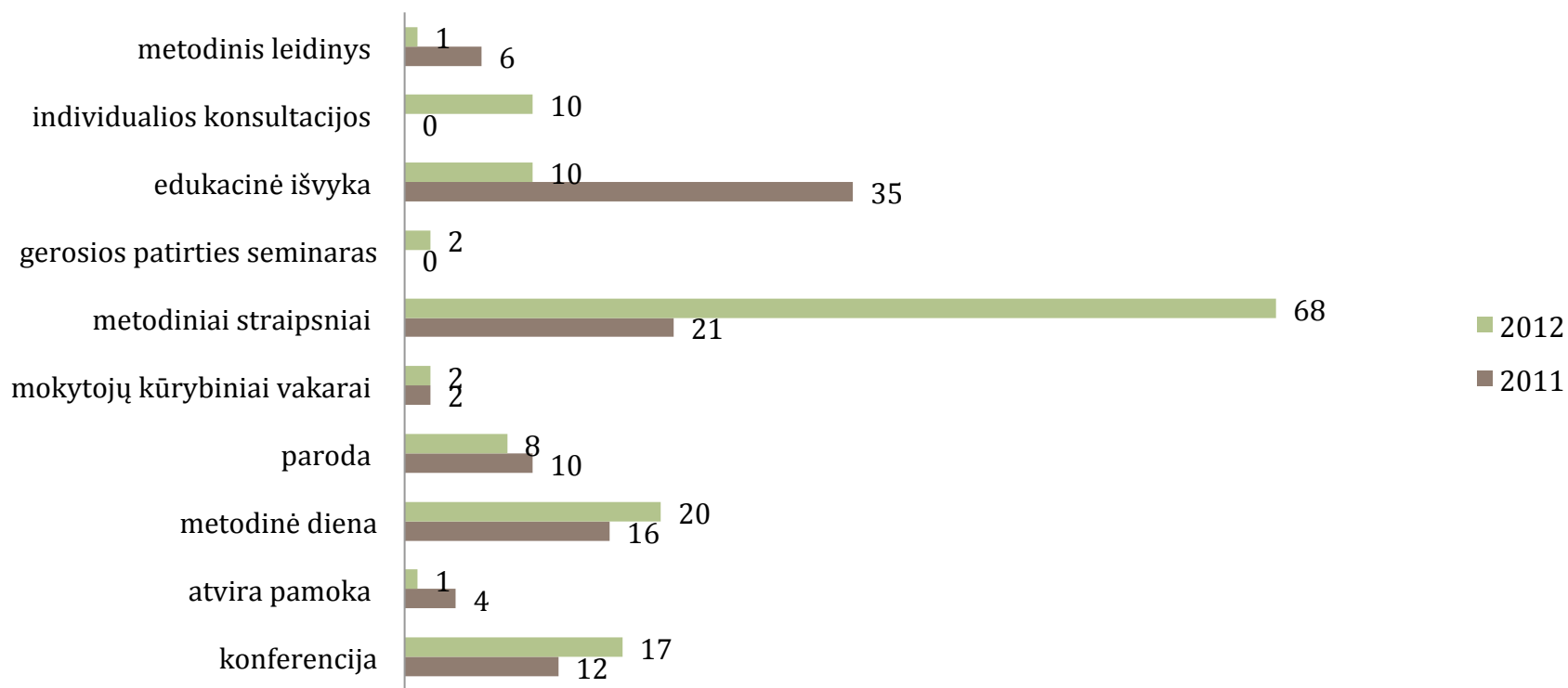


Mokyklų, turinčių interaktyvių lentų, dalis proc., 2011 m.



- Nepalankios sąlygos mokytojų motyvavimui.
- Galima daryti prielaidą, kad MK lėšos yra paskirstomos neefektyviai.
- Rekomenduojama skirti daugiau dėmesio mokinio krepšelio lėšų suplanavimui.

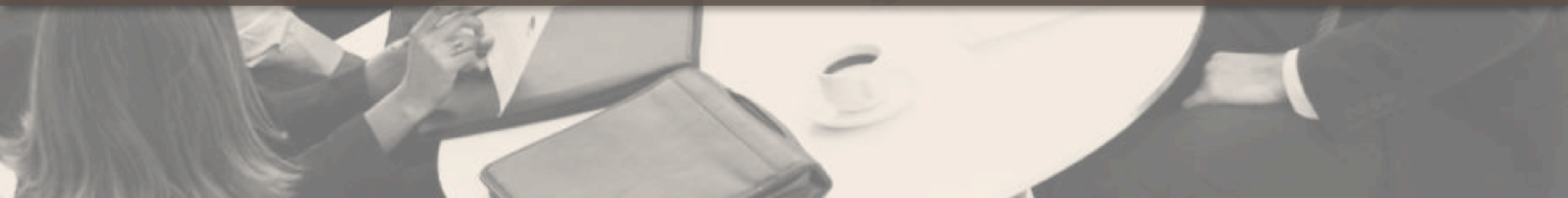
Kauno rajone yra neišnaudotas metodinės veiklos potencialas



- Metodinės veiklos formos yra įvairios.
- Nepakankamai išnaudotos kai kurių veiklos formų galimybės: atviros pamokos; metodinės medžiagos leidimas; parodos; edukacinės išvykos; seminarai.



Problemos tyrimas



Metodinės veiklos kontekstas, įvertintas pagal SSGG analizę

STIPRYBĖS

- Geros sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir perkvalifikavimui (yra atskira švietimo pagalbos įstaiga);
- Mokytojų skatinimas (Metų mokytojo nominacija, rajono garbės ženklas);
- Mokytojai konsultantai karjeros ugdymo, sveikatos, etnokultūros ir kitose srityse;
- Mokytojai ekspertai, metodininkai;
- 20 rajono metodinių ratelių.

SILPNYBĖS

- Nebesiriamas finansavimas metodinei veiklai (anksčiau buvo vykdyta programa);
- Maža mokytojų motyvacija gerosios patirties sklaidai (mažai kvalifikacinių programų, probleminių-metodinių straipsnių, atvirų pamokų ir pan.);
- Nesukurta mokytojų skatinimo sistema mokyklose;
- Nepakanka kaučingo, mentorystės veiklos (nepripažintas poreikis, nedaug jauno amžiaus specialistų).

GALIMYBĖS

- Projektinė veikla – tarptautiniai ir nacionalinio lygmens projektai;
- Mokytojų dalyvavimas įvairiose nacionalinio lygmens darbo grupėse;
- Vadovų “auginimas” per atestavimo ir kvalifikacijos kėlimo procesus.

GRĖSMĖS

- Motyvuotų mokytojų ir mokinių išėjimas į Kauno miesto mokyklas;
- Nepakankamas švietimo finansavimas.

Išoriniai veiksniai, apibendrinti PEST modeliu

POLITINIAI VEIKSNIAI

- Galiojančiuose vadovų ir mokytojų atestacijos dokumentuose įteisintos tvarkos neskatina jų tobulėti;
- Galiojantys teisės aktai nesudaro sąlygų pasirinkti pačių geriausių ir aktyviausių mokytojų;
- Valstybinei finansavimo politikai būdingas epizodiškumas ir fragmentiškumas;
- BVP dalis, skirta švietimui, yra per maža.
- Pernelyg menkai išplėtotas mokytojų įsivertinimo kultūra.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

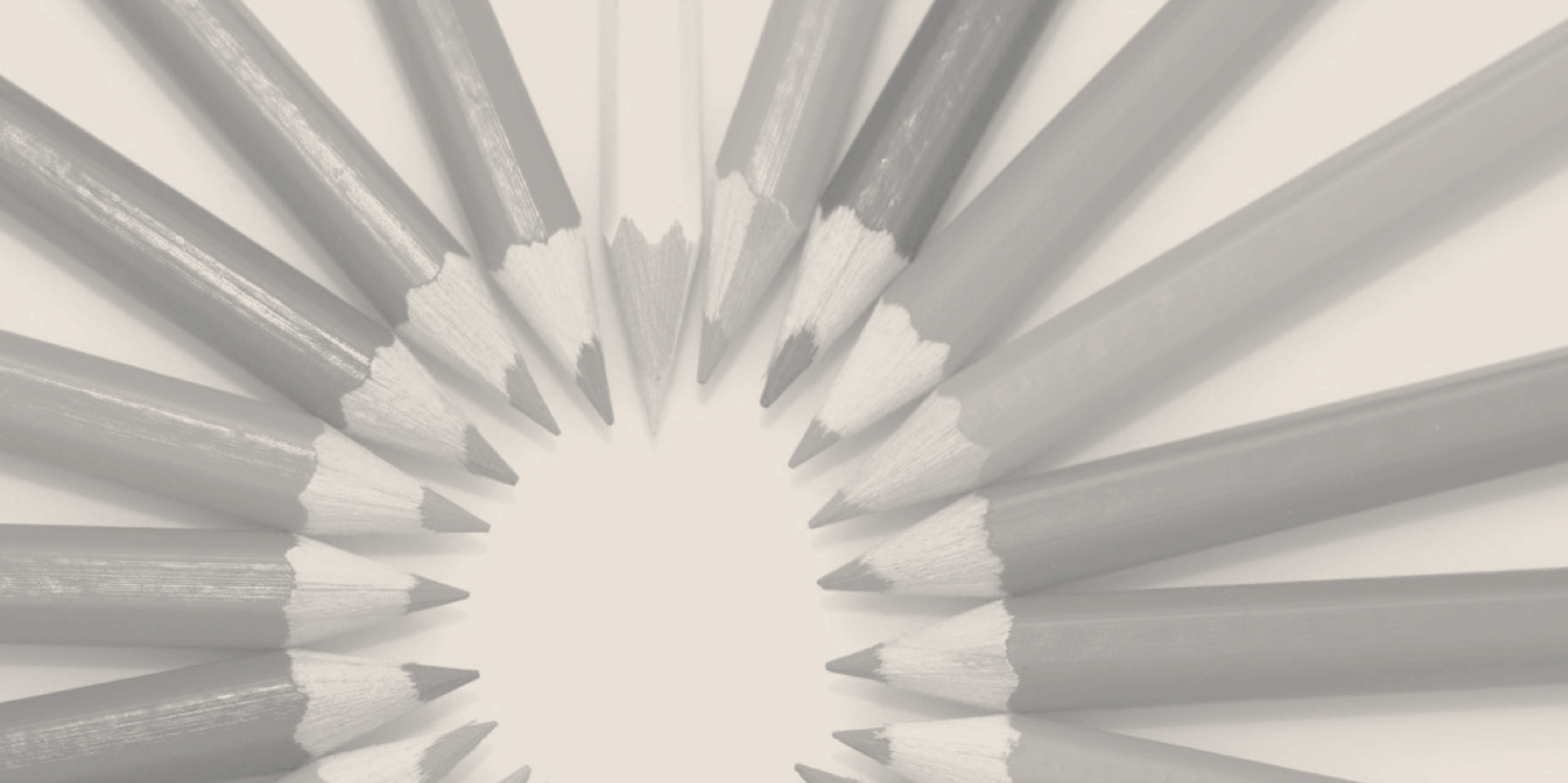
- Kaimiškų rajonų mokykloms nepalanki mokinio krepšelio skaičiavimo metodika;
- Švietimo centrai neturi finansinių galimybių skatinti mokytojų aktyvumo;

SOCIALINIAI VEIKSNIAI

- Mokytojas, dirbdamas keliose mokyklose, nespėja dalyvauti papildomose veiklose ir nesijaučia atsakingas;
- Dėl mokinių mažėjimo mokytojas nesijaučia saugus, todėl mažėja motyvacija veiklai;
- Jauni iniciatyvūs mokytojai neturi galimybių įsidarbinti.

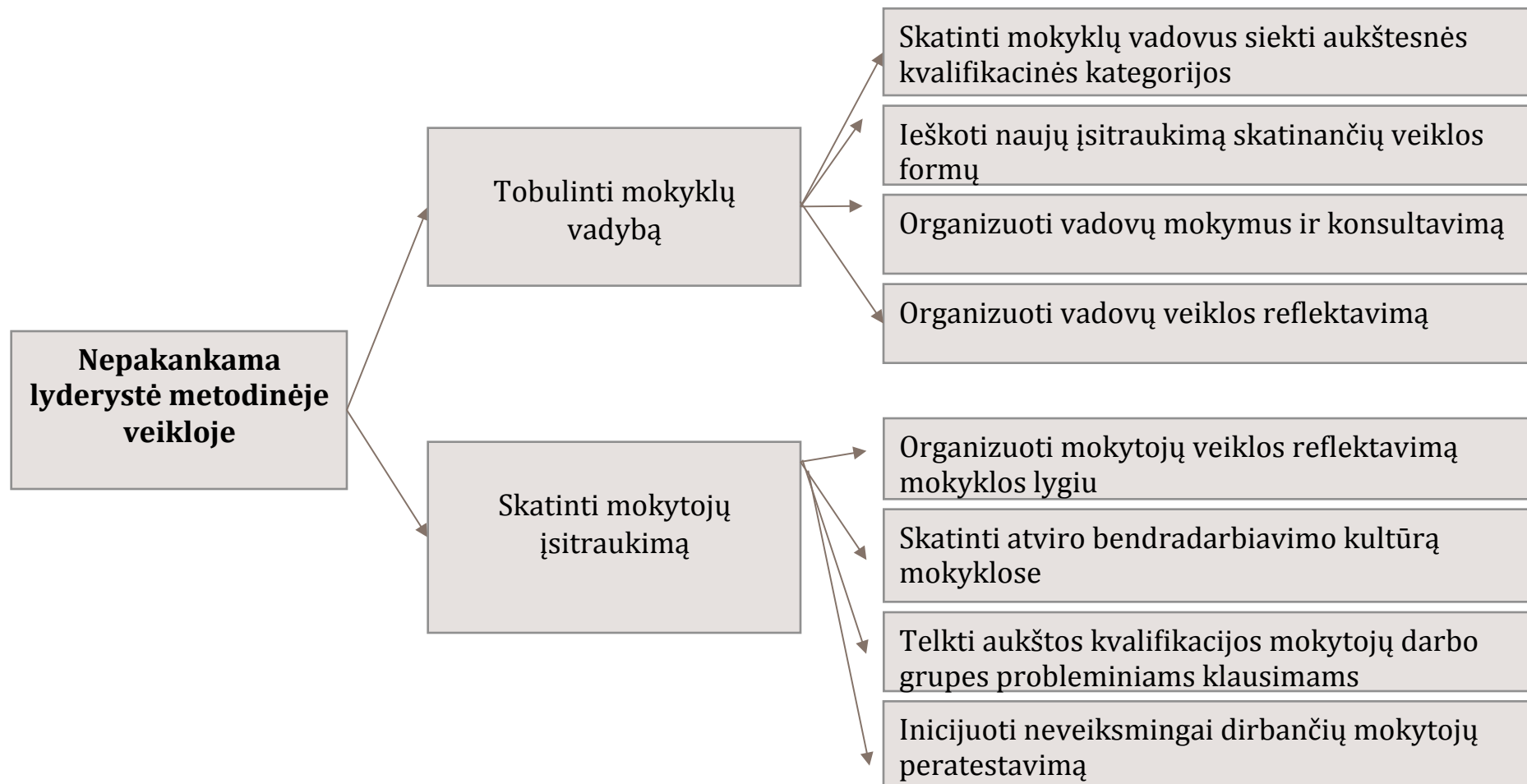
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

- Skirtinga mokyklų materialinė bazė;
- Žmogiškųjų resursų atsilikimas;
- Mokytojų amžius.



Sprendimų kūrimas

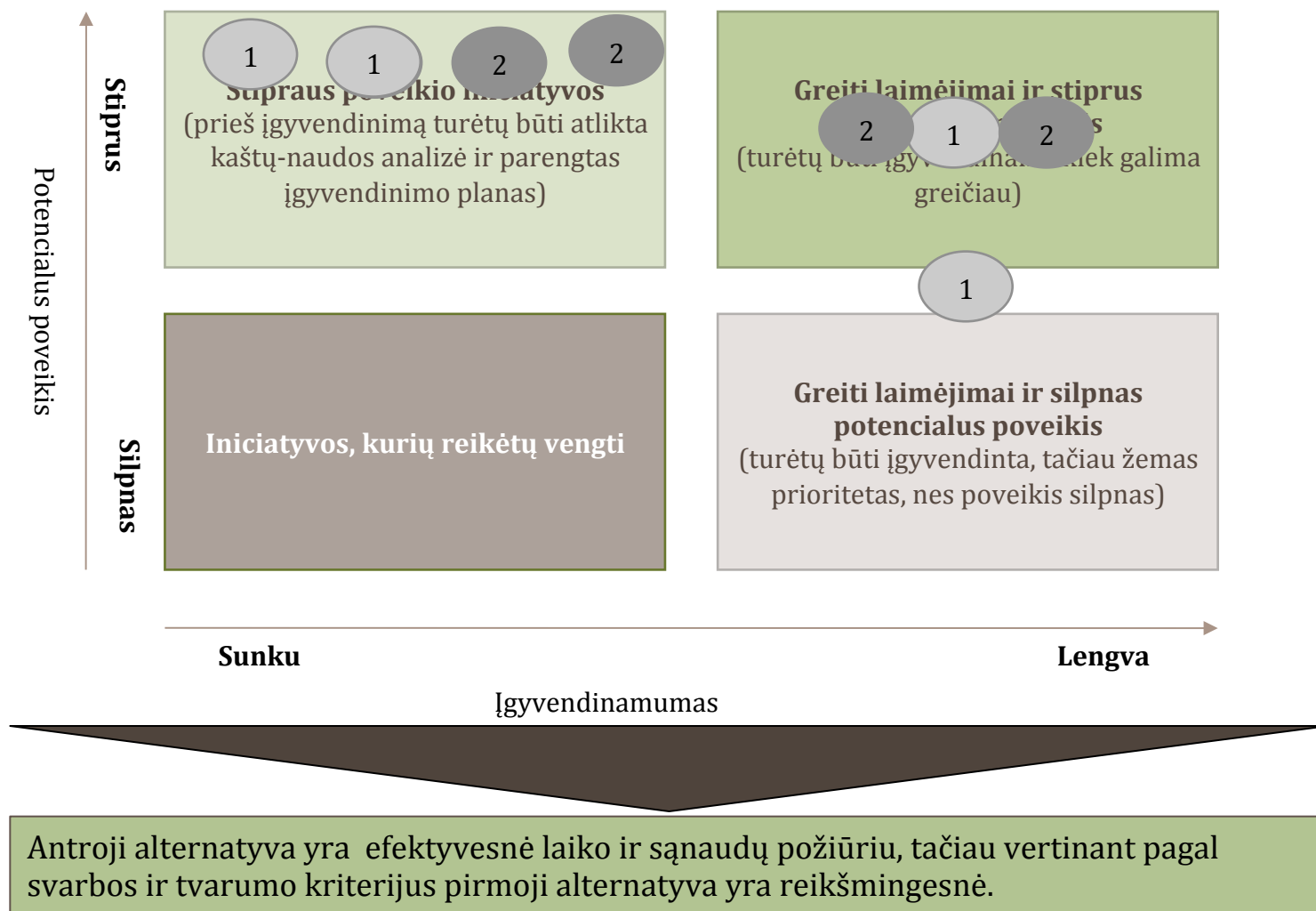
Sprendimų medis





Sprendimų pasirinkimas

Prieš priimant sprendimą, turi būti apsvarstytas ne tik galutinis efektas, bet ir įgyvendinimo galimybės



Pasirinktos alternatyvos įgyvendinimas veda į tikslą

Tobulinti mokyklų vadybą

Skatinti mokyklų vadovus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos

Ieškoti naujų įsitraukimą skatinančių veiklos formų

Organizuoti vadovų mokymus ir konsultavimą

Organizuoti vadovų veiklos reflektavimą

- Pagerėtų vadybinės kompetencijos;
- Stiprėtų vadovų įsipareigojimas ir atsakomybė;
- Vadovai skatintų komandinio darbo kultūrą;
- Gerėtų mokytojų įtraukimas į organizuojamas veiklas;
- Mokytojų įsitraukimas ir dalyvavimas skatintų lyderystės gebėjimų ugdymąsi.

Sustiprės mokytojų lyderystė metodinėje veikloje.







Sprendimo forminimas

Įgyvendinimo plano pavyzdys

Tikslas	Pagerinti lyderystę metodinėje veikloje			
Uždaviniai	Priemonės	Stebėsenos rodikliai	Siektinos reikšmės	
Tobulinti mokyklų vadybą	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skatinti mokyklų vadovus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos ▪ Ieškoti naujų įsitraukimą skatinančių veiklos formų ▪ Organizuoti vadovų mokymus ir konsultavimą ▪ Organizuoti vadovų veiklos reflektavimą 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštesnę kategoriją įgijusių vadovų dalis, proc. 2. Mokyklų, išbandžiusių bent po 1 naują įsitraukimą skatinančią veiklos formą, dalis 3. Mokyklų vadovų, dalyvavusių mokymuose ir konsultacijose, dalis 4. Mokyklų vadovų, dalyvavusių reflektavime, dalis 5. Mokytojų įtraukimas į sprendimų priėmimą 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 proc. 2. 40 proc. 3. 80 proc. vadovų bent vieną kartą per metus 4. 100 proc. 5. 10 proc. 	

Laukiamas poveikis

Interesų grupė	Poveikis
 Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėję ugdymo rezultatai • Pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija • Padidėjęs ugdymo proceso patrauklumas • Mokytojų lyderių išauginami mokiniai lyderiai
 Mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerėjusi ugdymo kokybė • Pagerėję mokytojų lyderystės gebėjimai: bendradarbiavimas, įsitraukimas ir pan. • Padidėjusi motyvacija ir pagerėjusios kompetencijos
 Vadovai	<ul style="list-style-type: none"> • Pagerės vadybinės kompetencijos • Stiprės vadovų atsakomybė ir įsipareigojimai • Vyraujanti komandinio darbo kultūra mokykloje
 Savivaldybė	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldybės švietimo rodiklių pagerėjimas • Padidėjęs švietimo įstaigų patrauklumas • Naujų iniciatyvų atsiradimas ir įgyvendinimas